

PREFEITURA MUNICIPAL DE FRANCISCO MORATO

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 01.2026 – EDUCAÇÃO – VÁRIOS CARGOS

MANHÃ

CARGOS: 301 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – ARTES, 302 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – CIÊNCIAS, 303 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – EDUCAÇÃO ESPECIAL, 304 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – EDUCAÇÃO FÍSICA, 307 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – HISTÓRIA E 310 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, não limitasse o conhecimento oferecido pela escola como algo puramente teórico. Era preciso pensar o conhecimento a partir de sua capacidade de mudar a forma de agir e pensar do indivíduo. Neste sentido, o conhecimento deve ser um instrumento de formação de cidadania, levando o sujeito a respeitar e defender os Direitos Humanos e Fundamentais. Assim, o conhecimento se transforma num meio eficaz de tornar a convivência entre os indivíduos melhor.

Desse modo, esperava-se que o candidato elaborasse um texto a partir do tema da tolerância. Neste caso, caberia ao candidato ressaltar o quanto que a tolerância é fundamental para se combater quaisquer formas de discriminação.

Esperava-se também que o candidato reconhecesse, em seu texto, as diferenças e imediatamente a aceitação delas. Desse modo, cabia ao candidato ressaltar a importância de uma relação de respeito e convivência harmoniosa, que rejeite toda forma de preconceito e exclusão.

Esperava-se também que o candidato dissertasse sobre a importância que os Direitos Humanos exercem neste processo. Neste caso, ele deveria incluir estes direitos no processo de educação, como meio de se inculcar no aluno noções claras de cidadania.

A partir do conhecimento dos direitos fundamentais, do respeito à pluralidade e à diversidade da nacionalidade, etnia, gênero, classe social, cultura, crença religiosa, orientação sexual e opção política, ou qualquer outra diferença, ficariam assegurados os pressupostos decorrentes de uma democracia.

Esperava-se também que o candidato dissertasse sobre a importância de uma formação ética. Nesse sentido, o candidato deveria explicar sobre valores como a dignidade da pessoa humana, a liberdade, a diversidade, a laicidade, a sustentabilidade, a justiça, a paz, a igualdade e a reciprocidade. Conseqüentemente, o candidato deveria depreender desta formação ética uma formação também crítica. Esta implica no desenvolvimento do juízo de valores diante dos cenários cultural, político, econômico e social.

Disso tudo, culminaria uma formação na qual os alunos aprendam a colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Esperava-se que o candidato escrevesse um texto observando a norma-padrão da Língua Portuguesa, portanto, cabia ao candidato utilizar os recursos coesivos a fim de estabelecer as conexões necessárias entre os parágrafos e no interior dos parágrafos.

O candidato também deveria apresentar um texto coerente, cujas ideias estivessem bem relacionadas, a fim de que seus argumentos ficassem claros. Nesse caso, o candidato deveria evitar contradições argumentativas e desenvolver as ideias de forma evolutiva.

Com base nessas premissas, foram aplicados os critérios de avaliação previstos no Edital.

QUESTÃO 2

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, dissertasse sobre a possibilidade da revisão do plano de ensino. Desse modo, ficaria evidenciado que este documento não é estático ou fechado. Ao contrário, ele é dinâmico e aberto, haja vista que ele propicia a oportunidade de ser repensado, dadas as circunstâncias.

Esperava-se que o candidato falasse da importância de averiguar as condições prévias dos alunos, antes de se iniciar o estudo da matéria. Tal processo que antecede ao estudo permite, ao professor, que identifique o progresso ou as deficiências na formação anterior dos alunos. Este procedimento contribui para a revisão do plano de ensino e o encaminhamento do trabalho docente para a direção correta.

Esperava-se que o candidato dissertasse sobre a importância do processo avaliativo no desenvolvimento de capacidades e habilidades. Nesse caso, os instrumentos de avaliação deveriam ser concebidos como recursos que cooperam para o desenvolvimento intelectual, social e moral dos alunos. Eles visam diagnosticar como a escola e o professor estão contribuindo para este fim.

Nesse sentido, esperava-se que o candidato dissertasse sobre os aspectos objetivos e subjetivos que norteiam o processo avaliativo. Assim, ele deveria enfatizar a relação entre os ideais a serem alcançados associando-os, desse modo, às particularidades dos alunos.

Além disso, esperava-se que o candidato dissertasse sobre a avaliação como forma de autopercepção do trabalho docente. Neste caso, a avaliação funciona como um termômetro dos esforços do professor. Ao analisar os resultados do rendimento escolar dos alunos, ele obtém informações sobre o desenvolvimento do seu próprio trabalho. Assim sendo, a avaliação deveria ser abordada como um espelho no qual refletem os valores e expectativas do professor em relação aos alunos.

Esperava-se que o candidato escrevesse um texto observando a norma-padrão da Língua Portuguesa, portanto, cabia ao candidato utilizar os recursos coesivos a fim de estabelecer as conexões necessárias entre os parágrafos e no interior dos parágrafos.

O candidato também deveria apresentar um texto coerente, cujas ideias estivessem bem relacionadas, a fim de que seus argumentos ficassem claros. Nesse caso, o candidato deveria evitar contradições argumentativas e desenvolver as ideias de forma evolutiva.

Com base nessas premissas, foram aplicados os critérios de avaliação previstos no Edital.

TARDE

**CARGOS: 305 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – EDUCAÇÃO INFANTIL,
306 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO – GEOGRAFIA, 308 – ASSISTENTE
TÉCNICO PEDAGÓGICO – MATEMÁTICA E 309 – ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO
– ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL**

QUESTÃO 1

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, apresentasse as principais características do projeto político-pedagógico. Logo, em sua resposta deveria constar que este documento é participativo, sistemático e não definitivo. Ele serve como uma espécie de “memória” para as ações que serão tomadas ao longo do percurso formativo. Sua coletividade também é de caráter epistemológico, à medida que nele entram todas as áreas do conhecimento que formam o currículo escolar.

Esperava-se ainda que o candidato especificasse o caráter formal deste do projeto político-pedagógico. Nesse sentido, o documento em tela possibilita ao professor que enfrente as questões do cotidiano escolar, mas de forma consciente, sistemática, estruturada.

Esperava-se ainda que o candidato discorresse sobre o caráter “político” do documento em tela. Assim, cabia ao candidato definir este documento como um trabalho participativo, no qual os agentes envolvidos podem expressar suas opiniões e expectativas. Desse modo, os agentes podem participar com os demais seus recursos imateriais e materiais.

O projeto político-pedagógico também possui um caráter ético, pois ele formaliza o compromisso que os agentes têm como aquilo que foi estabelecido.

Esperava-se também que o candidato discorresse sobre a autonomia escolar que este documento expressa. Neste caso, o documento supracitado contribui para que a escola construa sua própria identidade.

Esperava-se ainda que o candidato dissertasse sobre as diferenças entre projeto e regimento escolar. Assim, esperava-se que o candidato considerasse o projeto político-pedagógico como os parâmetros para a elaboração do regimento escolar, e não o oposto.

Esperava-se que o candidato escrevesse um texto observando a norma-padrão da Língua Portuguesa, portanto, cabia ao candidato utilizar os recursos coesivos a fim de estabelecer as conexões necessárias entre os parágrafos e no interior dos parágrafos.

O candidato também deveria apresentar um texto coerente, cujas ideias estivessem bem relacionadas, a fim de que seus argumentos ficassem claros. Nesse caso, o candidato deveria evitar contradições argumentativas e desenvolver as ideias de forma evolutiva.

Com base nessas premissas, foram aplicados os critérios de avaliação previstos no Edital.

QUESTÃO 2

Esperava-se que o candidato, mesmo que resumidamente, dissertasse sobre a relação entre método, conteúdo e objetivos.

Esperava-se que o candidato falasse sobre o conteúdo não como a matéria em si mesma. Porém, que dissertasse sobre os aspectos político-pedagógicos, lógicos e psicológicos em torno dos conteúdos. Neste caso, o candidato deveria deixar evidente que o conteúdo é uma matéria para ser assimilada pelo aluno. Logo, ela deve ser selecionada e preparada pedagógica e didaticamente.

Esperava-se também que o candidato dissertasse sobre a mútua interdependência entre método, conteúdo e objetivos. Portanto, da mesma forma que o método se subordina ao conteúdo e objetivos, ele também interfere sobre estes. Neste caso, o conteúdo define o método. Entretanto, ele também acaba se convertendo num conteúdo, haja vista a necessidade de sua assimilação e aprendizagem.

Esperava-se também que o candidato exemplificasse as propostas acima. Nesse sentido, caberia a ele justificar esta interdependência entre método, conteúdo e objetivo por meio das disciplinas curriculares. E isto porque cada uma delas possui sua própria metodologia, bem como conteúdos pertinentes ao objeto de seu estudo.

Esperava-se que o candidato escrevesse um texto observando a norma-padrão da Língua Portuguesa, portanto, cabia ao candidato utilizar os recursos coesivos a fim de estabelecer as conexões necessárias entre os parágrafos e no interior dos parágrafos.

O candidato também deveria apresentar um texto coerente, cujas ideias estivessem bem relacionadas, a fim de que seus argumentos ficassem claros. Nesse caso, o candidato deveria evitar contradições argumentativas e desenvolver as ideias de forma evolutiva.

Com base nessas premissas, foram aplicados os critérios de avaliação previstos no Edital.

