

NOTA EXPLICATIVA SOBRE OS TEMAS PROPOSTOS PARA OS CARGOS DE PEB I – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E PEB III – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PEB I – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Tema 1: Projeto Político-Pedagógico: princípios e finalidades.

Um dos aspectos mais importantes do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é oferecer condições para que a escola se organize e consiga identificar os desafios a serem superados e coloque em prática as estratégias definidas para alcançar seus objetivos.

Por meio do PPP, a escola ganha uma identidade e, quem faz parte dela, consegue enxergar seu papel e como deve prosseguir em cada etapa e desafio. Ele é feito para orientar o trabalho durante o ano letivo e, por isso, deve ser um documento formal, mas ao mesmo tempo acessível a todas as pessoas envolvidas na comunidade escolar.

De acordo com Projeto Político-Pedagógico, a escola define e articula quais conteúdos serão ensinados e de que forma, a partir da realidade social, cultural e econômica em que está presente.

A partir do PPP da instituição e buscando conscientizar a comunidade escolar e local quanto à importância do combate ao mosquito *Aedes aegypti*, transmissor da dengue, apresente seu plano de aula para iniciar o projeto: “Xô Dengue”, por exemplo.

Observação: O exemplo acima não deverá ser utilizado para a aula a ser planejada pelo(a) candidato(a).

Tema 2: A criança e a formação da identidade no contexto sociocultural contemporâneo.

O trabalho com a formação da identidade dos alunos colabora com a construção de pessoa única, singular e individual. Esse trabalho deve ser entendido como um processo contínuo. Ao trabalhar a identidade no ensino fundamental, permite aos estudantes o autoconhecimento, ajudando-os a se aceitarem da forma que são, conhecendo seus gostos, seus sentimentos, sua origem e o meio em que vive.

Nas aulas do ensino fundamental, há diversas maneiras de trabalhar a formação da identidade da criança. Pensando nisso, apresente seu plano de aula para trabalhar com essa temática com seus alunos.

Tema 3: Currículo e didática: histórico, teorias e tendências atuais.

A construção do currículo multicultural contribui para analisar as diversas possibilidades de convivência, propondo trocas entre os portadores de diferentes culturas, nas quais passa a valorizar-se o enriquecimento que pode ocorrer nessas interações. O currículo multicultural não determina a cultura, mas garante seu desenvolvimento por meio da liberdade e do incentivo ao respeito à diferença cultural.

A multiculturalidade deve estar presente no dia a dia das escolas, e tal abordagem não pode transformar-se num discurso vazio, mas sim fomentar comportamentos e discussões que questionem as concepções curriculares, sugerindo adequação às características da escola e dos alunos. Pensando nisso, apresente seu plano de aula em que esteja presente a multiculturalidade.

PEB III – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

O candidato poderá escolher uma Área de Conhecimento e dela selecionar um Componente Curricular para elencar a temática da aula que será estruturada em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Exemplo ilustrativo: Área de Linguagens, componente Arte.

Temática da aula: Arte Urbana

Observação: O exemplo acima não deverá ser utilizado para a aula a ser planejada pelo(a) candidato(a).

Com tal premissa, o(a) candidato(a) realizará, no plano de aula, o respectivo atrelamento com os temas previstos em Edital, com o objetivo do(a) candidato(a) demonstrar que sua prática é inclusiva ao contemplar a especificidade do tema selecionado. Nesse contexto, a seguir estão descritas as intencionalidades de cada tema previsto no Edital:

No tema 1: O Currículo e a avaliação na Educação Especial: Adaptações.

A Banca sugere que o(a) candidato(a) escolha um tema previsto no currículo (como exemplificado anteriormente) e o eleja para a estruturação do plano de aula prevendo que, entre os alunos, existam àqueles que necessitarão de um conteúdo e processo avaliativo, adaptados.

No tema 2: O Ensino, a Aprendizagem e a Convivência na Escola Inclusiva.

A Banca sugere que o(a) candidato(a) escolha um tema previsto no currículo (como exemplificado anteriormente) e o eleja para a estruturação do plano de aula prevendo que, entre os alunos, existam àqueles que, cotidianamente precisarão de estratégias didáticas distintas para serem incluídos no processo de ensino-aprendizagem.

No tema 3: Acessibilidade e Recursos.

A Banca sugere que o(a) candidato(a) escolha um tema previsto no currículo (como exemplificado anteriormente) e o eleja para a estruturação do plano de aula prevendo que, entre os alunos, existam àqueles que necessitarão de recursos para acessibilidade.

Atenciosamente,

Instituto Mais de Gestão e Desenvolvimento Social