

PROJETO PREFEITURA MUNICIPAL DE ITATIBA

PROCESSO SELETIVO – EDITAL 05.2024 – 1ª APLICAÇÃO

MÉDIO COMPLETO – MANHÃ

CARGO: 201 (AUXILIAR DE CLASSE I)

Prezado(s) Candidato(s),

Em resposta ao recurso interposto em relação à publicação do Gabarito da Prova Objetiva, informa-se abaixo o parecer da Banca Examinadora.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 3

O recurso é improcedente, pois a questão e o gabarito encontram-se corretos e não há o que ser alterado. O parágrafo em questão é o seguinte: “Os longas, ou seja, filmes com três ou mais horas de projeção, precisavam ser blockbusters porque, com muito tempo na tela, tinham menos sessões por dia. Os estúdios só **os** bancavam se fossem bilheteria certa. Se, hoje, qualquer filme de 1h30 é um ‘longa’, é porque a vida deve ter ficado curta”. O pronome “os” está retomando apenas a palavra “longas”. Não é possível dizer que “os” se refere a “filmes” porque esta última está dentro de um aposto que especifica o que são “longas”.

Portanto, a banca examinadora indefere o recurso interposto e mantém o gabarito oficial publicado.

Questão 4

O recurso é improcedente, pois a questão e o gabarito encontram-se corretos e não há o que ser alterado. A palavra “intriga” é um verbo no texto e, sendo assim, “encafifa” é um sinônimo válido.

Portanto, a banca examinadora indefere o recurso interposto e mantém o gabarito oficial publicado.

Questão 10

O recurso é improcedente, pois a questão e o gabarito encontram-se corretos e não há o que ser alterado. Ainda que o conectivo “entretanto” precise ser isolado por vírgulas quando está no meio de uma frase, o uso de vírgula após “entretanto” é opcional. Conforme apontado pelo manual de escrita do TRF, “Ao iniciarem uma frase, as conjunções ‘porém’, ‘entretanto’, ‘contudo’, ‘todavia’ e ‘no entanto’ podem, ou não, ser seguidas de vírgula.”, sendo assim, a alternativa D está correta. Já a alternativa B (“Entretanto, muitos comportamentos, se não são observados e orientados podem levar a consequências graves e duradouras”) está incorreta porque a vírgula depois de “comportamentos”, uma vez que não há o fechamento com vírgulas depois de “orientados”, divide sujeito “comportamentos” da locução verbal que com ele concorda “podem levar”.

Portanto, a banca examinadora indefere o recurso interposto e mantém o gabarito oficial publicado.

MATEMÁTICA

Questão 14

O recurso é procedente, a questão deverá ter seu gabarito alterado de “B” para “D”.

Portanto, a banca examinadora defere o recurso interposto, alterando o gabarito da questão 14 de “B” para “D”.

Questão 15

O recurso é improcedente, conforme segue a abaixo a resolução para cotejo.

$$\sqrt{\frac{100}{100}} = 1 = 100\%$$

Portanto, a banca examinadora indefere o recurso interposto e mantém o gabarito oficial publicado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 20

O recurso é improcedente, pois o enunciado é claro ao solicitar a alternativa “**incorreta**”. A alternativa “A” apresenta dois termos incorretos: “reduzam” e “parcial”. O correto seria “eliminem” e “plena”. Todas as demais alternativas constam na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, conforme segue:

VI - DIRETRIZES DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.

O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

O atendimento educacional especializado disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, dentre outros. Ao longo de todo processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.

Portanto, a banca examinadora indefere o recurso interposto e mantém o gabarito oficial publicado.

Questão 22

O recurso é improcedente, pois o enunciado foi claro ao mencionar “Considerando as denominações apresentadas na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva”. A questão não solicitou quaisquer informações contidas no DSM.

No referido documento temos o seguinte:

Consideram-se alunos com deficiência àqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade. Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil. Alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse. **Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros.**

Portanto, a banca examinadora indefere o recurso interposto e mantém o gabarito oficial publicado.

Questão 27

O recurso é improcedente, pois a alternativa correta não necessita ser uma cópia exata e completa do conteúdo apresentado no documento. Basta que apresente informações verdadeiras acerca deste.

O trecho “inclua com qualidade as crianças da faixa etária de 0 a 3 e proporcione uma pré-escola com vivências significativas, rompendo a escolarização, repetição e memorização.”, não apresenta qualquer desconformidade com o que é apresentado no documento. Por opção da banca, houve a exclusão de um trecho (construído após um travessão, indicando a ideia de um novo raciocínio) e que não altera a interpretação do que permaneceu escrito. Afinal, de fato “a Educação Infantil vem buscando uma identidade, que inclua com qualidade as crianças da faixa etária de 0 a 3” e que, por sua vez, rompa com a “escolarização, repetição e memorização”, ou seja, deixe de lado a ideia que por tanto tempo foi enraizada, de que a educação infantil deve ser conteudista e se preocupar em alfabetizar e fazer as crianças memorizarem letras e números.

O erro da alternativa não está no termo “dissociado/associado”. A alternativa “A” está incorreta e a resposta está no próprio argumento do recurso: “Na alternativa “A” está escrito **se aproxime do assistencialismo e do cuidar associado ao educar**”. Na página 10 do Currículo de Educação Infantil de Itatiba diz que “Desde então, a Educação Infantil vem buscando uma identidade, que inclua com qualidade as crianças da faixa etária de 0 a 3 **distanciando-se** do assistencialismo e do cuidar dissociado do educar.

A educação infantil deve se distanciar do assistencialismo, não se aproximar como mencionado na alternativa “A”.

Portanto, a banca examinadora indefere o recurso interposto e mantém o gabarito oficial publicado.

É o que tem a esclarecer.

Atenciosamente,

Instituto Mais de Gestão e Desenvolvimento Social